



千师育人

陈有义 博士 及 团队

建 成
立 就
自 别
己 人



千师育人

与千万导师分享育人的喜乐



陈有义 博士 及 团队 编着



十年樹人
Future Game

目录

03

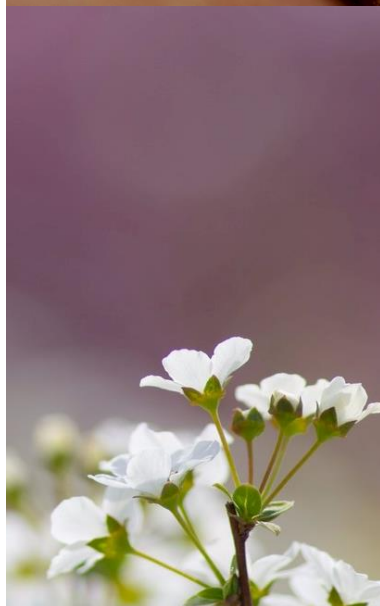
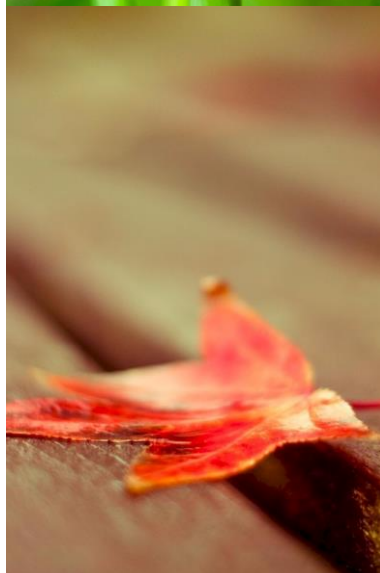
全级最高的人
博士太

04

觉得自己没用
赖颖仪 导师

05

当消防员
会受伤的
彭柳丹 导师

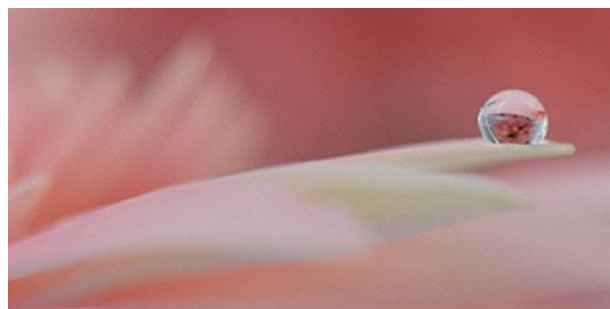


01

所以态度很重要
游惠珊 导师

02

最不让人担心的
学生
吴嘉敏 导师



06

我直接出来工作
詹慧琳 导师

07

这一点是自己的错
罗雅丽 导师

08

我是个黑心老板

黄河 导师

10

断绝父子关系

扮演地产与交通

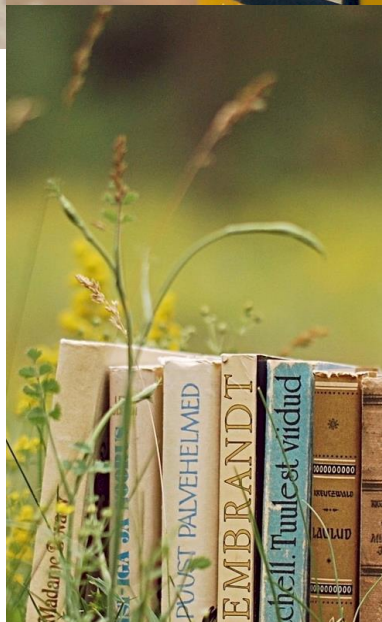
雇主



12

什么国家的
产品？

陈博士



09

孩子欺骗了我

梁月吉 导师

11

后面洗碗的姐姐

彭柳丹 导师



13

向我求婚

扮演传媒与娱乐 雇主

14

总监心声

王琼红 导师

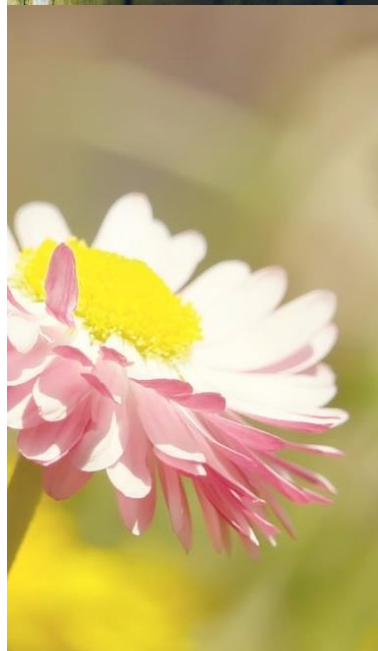
学校回馈

学生在体验中成长
教师重燃育人初心

罗嘉仪 副校长



树人成仁
《十年树人》课程
两大成功原因
陈嘉碧 校长



感受奇妙人生
林绮绮 老师
总辅导员

自成体系，体验性强
陈旭方 校长



满满的十年
马冬梅 校长



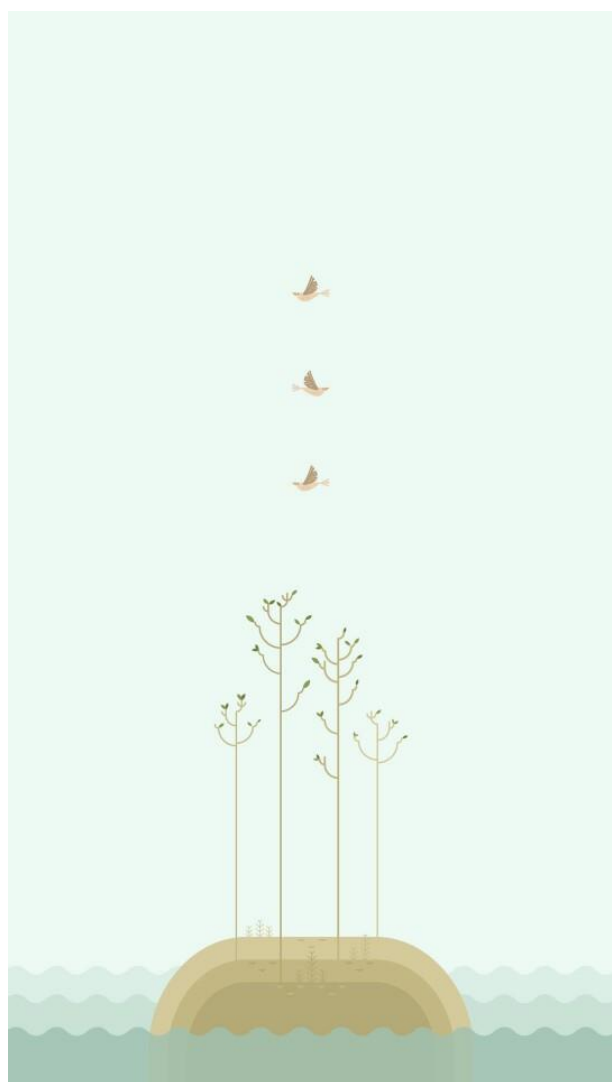
最想说的三句话



李季 教授

中国陶行知研究会未来教育专委会会长
广东未来教育研究院院长
广东二师教授

祝贺陈有义博士的编着《千师育人》出版了!“十年树人”——这是陈博士带领的团队多年探索心血的结晶，也是该项目香港和内地两地优秀导师的经验总结和育人案例的分享。这些经验和案例对于学校教师开展活动教育、生涯教育，对于教师的专业成长无疑都有着实践的指导意义。



感谢陈博士以及他的叙事式案例研究产生的实践影响。初识陈有义博士是在他指导广东顺德陈村镇中心小学开展的《十年树人》活动过程之中。每年一次的“两天体验十年——十年树人”活动，短短的两天时间，小学高年级学生经历和体验了未来十年从小学到中学和大学以及求职的模拟生活历程，收获前所未有的体验感悟成长心路。获益的不仅是亲历者——参与体验活动的学生，还有导师、家长、观众；惠及的不止是一所学校的师生，还有一个街镇、一个区县、一个省市，乃至更大范围的师生。

向 陈 博 士 致 敬

向陈博士学习。作为前香港中文大学讲师的陈有义博士，在学校教育尤其是教师发展研究方面有着深厚的学术功底，对体验式学习更有着理论联系实际的研究。但是，《千师育人》并不是用令人生厌的学术原理说教，而是用实践导师鲜活生动的教育案例来叙述故事，给人感同身受和耳目一新的感动和感悟。然而，让我感动的不单是陈博士的教育智慧，还有他一直以来笃信的专业、敬业、志业态度和精神。



千师育人志同道
两天体验泽一生

序

俗话说“一日三秋”，两天最多也不过六年吧，可是由香港著名教育顾问陈有义博士研发的大型生涯体验课程《十年树人》，却让学生在短短的两天时间内体验未来十年的人生历程——从初中的面试择校到高中的紧张学习，从大学的自由开放到求职的历经刁难，学生在笑声与泪水中体验成长的快乐与不易，领悟做人做事的道理。短短两天，经历十年，润泽一生，可见课程之锐意创新及意义深远。

龙斌校长
陈村镇中心小学

有一种相遇，叫志同道合。我校“和润”教育倡导“体验中成长”这样润物细无声的教育方式，与陈博士的《十年树人》课程不谋而合，于是我们相遇了！不仅相遇了，而且还并肩合作整整七年。在这七年里，我校始终把《十年树人》课程当作一份珍贵的礼物，送给一批又一批怀揣梦想、翱翔启航的毕业生们。这一份别具匠心、意义深远的礼物，得到了孩子们的热爱，得到了家长们的热捧，也得到了众多导师们的认可！



《千师育人》这本书集合了《十年树人》课程的策划人以及导师们的所见所闻和感悟反思，以一个又一个精彩且生动的真实片段，以一段又一段有趣且耐人寻味的师生对话，以一篇又一篇发自内心且感人肺腑的反思感悟，从多个侧面向读者描述出《十年树人》的细节，呈现了《十年树人》活动带给学生们的启发、导师们的触动，字里行间流露出这些同道中人对教育的愿景和对活动的肯定！

「一个都不能少」的大力量

序

苏吴玉英 校长
九龙礼贤学校

阅毕《千师育人》的每个真实故事，笔者真情的分享，让我再一次肯定，当初选择老师成为终身的职业是正确的，且在当中找到不少同路人，一起携手建立生命，是何等的蒙福！

本人有幸能参予《十年树人》生涯体验课程。小四的同学能在两天中，经历升读中学、大学及找工作的不同阶段，亲尝不少失败的滋味，但却在不知

不觉中，建立了屡败屡试，不轻言弃的生命特质，是何等的宝贵！

最令我感动的是看见陈有义博士及其团队在当中的付出，常常帮助一些自信心不足，容易放弃的学生，透过《十年树人》的课程，提供机会鼓励同学不断尝试，发挥着「一个都不能少」的大力量，为建立生命添上了精采的一环。

序

生涯教育包括提供职业信息、企业参观、专家讲座、性格分析、个人或小组辅导规划等。重要的是让同学有深度感悟，从而调整心态后认真规划，然后落实自己的计划。我们很感恩《十年树人》生涯体验课程达到此目标，让同学找到自己的人生目标。课程从 2012 年推出至今，已在中港两地服侍了超过一万七千名小学生及培训了五千名教师/准教师。许多校长、老师及家长告诉我们她们的孩子在课程后懂事了，成熟了，认为思考规划自己的未来。



陈
有
义

博
士

能让同学在课程中产生深度感悟及调整心态的是导师在课程中的角色扮演、教学及育人工作。参与的导师/老师扮演了初中校长、高中校长、大学教授、行业老板及辅导老师的角色，与学生互动。在同学经历重大体验后，导师会辅导同学反思经历，总结学到的功课，然后立志规划以后如何应对(库伯(Kolb)的体验式学习理论)。

本书分享多位导师精彩的育人故事。我们非常感恩有众多育人情怀的导师，在课程中用心帮助千万同学成长。



所以 态度很重要

01

游惠珊
导师

在过去的两天里面，没有成为校长参与到学校当中，我以为这样便难以与一众学生建立关系了。在第一天的反思小组内讨论到分精英班制度的问题；“田园”中学的学生消极的态度，让我第二天主动走入“田园”中学，走进这一班被评为三级中学学生的人群中。在与他们交谈的过程中，我觉得他们就是缺了点信心。在毕业典礼时，我从他们的口中听到了「我才不稀罕呢。」，但是在他们的眼中我看到了羡慕，故作洒脱，说的就是他们吧！

或者这就是自信心在作祟吧。于是，我打算在求职的时候给他们注入一剂强心针，唤起他们的自信心。在求职的时候，我虽然诸多刁难，但也引导着他们回答问题，过程中也给予他们肯定。我本来以为这样就可以建立起他们的自信心。

没想到，在即将离别的时候，我走向“田园”中学，然后一个男同学跟我说：

「老师，你是故意聘请我的吧？」

这位同学在招聘环节来面试做收银员。我诧异地望着他：「你怎么会这么想呢？」他没有回答我，但从他的眼神中，我看到了他对自己的不肯定以及不自信。于是我拍拍他的肩膀，用很坚定的眼神望着他说：「你知道我是在哪一个瞬间打算请你的吗？」他怀疑地看着我。「是你在计算公司收入和支出的认真与坚持，让我确信你能够胜任这一份工作。」他不敢相信地望着我，然后默默地说：「所以态度很重要。」

「对的，态度比起学习成绩，我更加看重态度。那你会继续努力和认真下去吗？」我认真地望着他说。



前一秒还是迟疑无神的双眼，瞬间好像被点燃了一般，有了属于青少年的光彩。无声的回答胜于有声的答应吧！那一刻，我们都相视而笑。

到了最后的感恩环节，陈博士的话语一落，这位同学便走到了我身边，张开双手，给了我一个拥抱，说了句谢谢。那一刻，他好像长大了一点点。我想，以生命影响生命，大概就是如此吧！

感恩这一次的相遇，期待下一次的再见。

02

最让人 担心的学生

在第一天活动最后的反思环节中，我察觉到有一位 A 同学，十分镇定，而且对自己很有自信。活动结束后，导师需要留下改卷，发现她的表现应该未如她所想象般的出色。我在回家的路上，一直都很担心第二天当她知道自己的成绩未如理想时的反应，因为该学生在活动中表现认真，有信心，看得出她在平常学校的成绩应该也非常不错。

当第二天高考放榜的时候，她知道自己的成绩未能入读大学，到最后甚至需要入读职专课程的时候，她的反应仍然是非常镇定，看不出有一丝失落，只是和旁边的女孩子说：「我们在学校是头几名也需要读职专课程，真羞愧！」

吴嘉敏 导师



是最需要关怀的学生

经过四节大学课堂的时间后，她最后也只能以大专学位毕业，未有穿着毕业袍的机会。来到毕业典礼的时候，A同学终于忍不住眼泪。

就在A同学到洗手间收拾心情的时候，在她旁边的女孩子和我说：「A同学口里一直说着不要紧，这只是游戏，不是真的，真想不到她会哭。她还告诉我要是她妈妈知道的话，她妈妈一定会打她，骂她的。」听到后，我觉得很心痛。A同学一定将自己的心情和感觉埋在心底里，她将所有压力收好，不让她妈妈发现。原来最不让人担心的学生，可能正正是最需要关怀的学生。



全级最高的人

博士太



03

在课程的第二天中午前，太阳城举办一场隆重的大学毕业典礼。所有获得大学或以上学位的同学都会穿上毕业袍，并上台领取证书。毕业典礼会有大学校长致词，然后是毕业生代表致词。而这位毕业生代表是由该校的负责老师挑选的。

令我最深刻的是一所香港的学校如何挑选毕业生代表致词。当所有毕业生都穿上毕业袍，准备毕业典礼开始时，我看到苏校长正在与一位个子矮小的毕业生代表练习如何致词。我当时好奇，之后就上前问校长为何挑选这位同学。校长的回答令我感动且肃然起敬。她说：「我选这位同学上台发言是因为她平时觉得个子比人矮小，缺乏自信，经常自嘲。今天，我对这位同学说：『今天妳会站在台上，代表所有毕业生致词。今天，你是全级“最高”的人。』」有别于其它学校挑选一些口才好且淡定的同学上台致词，苏校长用此机会来建立一位自信心弱的同学肯定自己，不在于外表，而是接受自己整全的生命。

04

觉得自己没用

赖颖仪 导师

在我的学校里，其中有两位小孩起初没主见，觉得自己没用，考完试后却会担心成绩。后来，在大学毕业典礼，他们因没大学毕业，没有穿毕业袍，心情确实不好受。我上前去关心他们，问他们当刻的心情如何？他们否定自己不可能穿上毕业袍，觉得自己不可能。我记得他们完成工程课后，前来跟我分享在工程课上得很开心，印象很深刻，因为他们有机会跟同学一组一齐设计。此时，我翻开他们的手册背页，指着四张大专课程贴纸来欣赏他们，肯定他们：「你们真的好努力去完成四个课程，拿到四张贴纸，是不

是？」他们回答：「嗯。」我继续说：「而且，你们上工程课时好投入，好开心的去设计。你们怎么会无用呢？」他们点点头。我也鼓励他们找自己想做的工作。因为第一天的反思时间，我曾鼓励他们是有能力和自由去选择自己喜欢的事。第二天下午，经过一轮找工作后，看见两位孩子笑容满面，不是他们成功应征多份工作，其实只得一份而已。经我了解后，原来他们在过程中遇到困难，但最后能够解决而感到开心、满足，也是自己想做的工作。我随后问他们：「你们还会觉得自己没用吗？」他们摇摇头。

在最后反思时间，我问他们有什么



么梦想。第一日，他们的反应是不知道。第二日，他们跟我说出他们的梦想，有的是医生，消防员及打机。有位孩子很喜欢打机，我问他为何视打机为梦想。他说他很喜欢打机。因此，我在打机话题中继续延伸，问他有没有听过电竞？我于是向他介绍电竞行业，除了打机外，透过问与答引导方式让他们知道背后还有很多专业的岗位，例如主播、摄影师、灯光师等等，孩子们竟然瞪大眼睛，「哗！」我给爱打机的同学提供其它可行的选择，刺激他去想一想。我再问他们，「大家将来都必定会遇到失败，遇到困

难，那你们会如何面对呀？会不会否定自己呢？」他们再次摇摇头。每个小孩都轮流分享，「我有其它机会嘛」、「一次不行，就再再努力过」、「自己继续去尝试，我还有将来啊」。他们面带笑容，很有信心和肯定地回答我，我眼前的孩子长大了。我感到欣慰是孩子们在过程中学会了失败，在失败中继续努力，成功后得到的喜悦和满足让他们知道自己是能够改变！后来跟班主任分享两位小孩的反应和改变，班主任都感到愕然。平时不善于表达及对自己没信心的孩子，能够分享他们的感受和梦想，是很大的突破！此刻，我为孩子感恩！

当消防员 会受伤的

05

彭
柳
丹

导
师



求职面试的时候，我是属于政府部门的雇主。很多孩子想过来应聘消防员，我很「坏」，刻意刁难面试的同学。除了考核他们体能，一一做仰卧起坐外，我设置了一个矛盾问题“当爸爸妈妈不同意你当消防员时，你们怎么办？”孩子们多数反应：「我会劝父母的。」我会盯着他们的眼睛问：「你怎么劝？如果我就是你妈妈，你会怎么跟我说？」

同学：妈妈，我想当消防员！

妈妈：为什么？

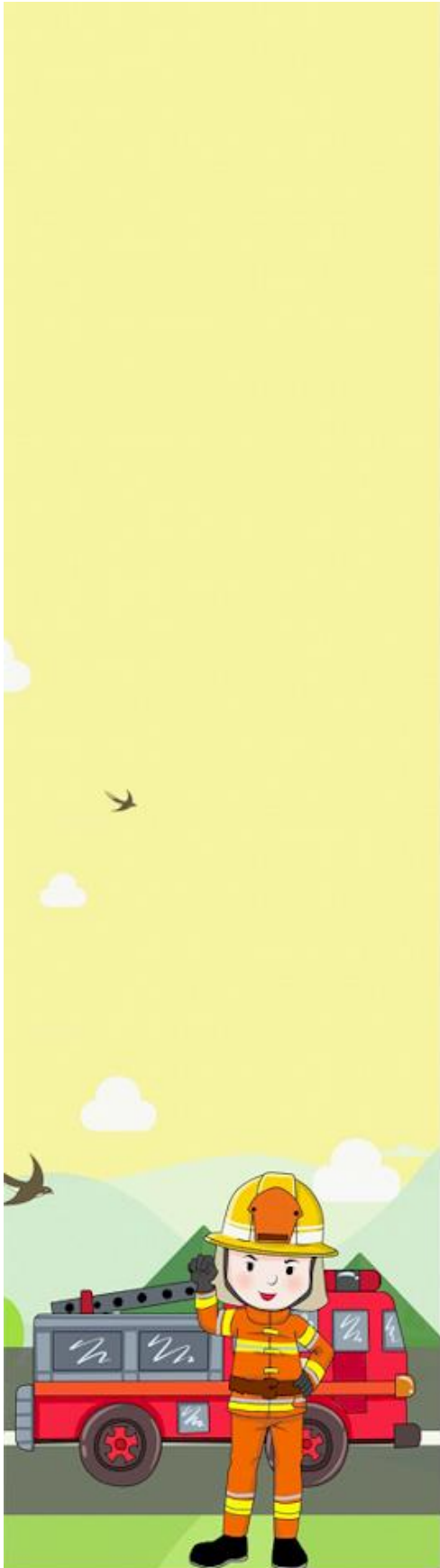
同学：因为我想为人民服务！

妈妈：妈妈是不是人民？

同学：是！

同学：我不怕！

妈妈：可是妈妈怕！难道你想让妈妈吃不下饭睡不着觉吗？你忍心吗！你忍心看着妈妈每天以泪洗脸的难受样子吗？！



这时，有很多孩子沉默了。有些眼睛还有点泪光在闪烁。我心里有点心疼，孩子们是善良的，他们想对妈妈好，他们希望妈妈开心，可是自己又喜欢这份职业。

看到孩子为难了，我趁机说，要不别做消防员了！孩子们无一例外说「不要，我要当消防员！」为了考验他们也让他们有思考的时间，我就建议他们好好思考，怎么劝说妈妈，如果有信心说服我，就再来一次。

如我所想，有些孩子放弃了，但也有孩子在坚持。有些回来告诉我：「人人都有一死的，如果一条生命可以换来许许多多的生命，这就是有意义的！」有些回来说：「妈妈，你怕这怕那的，吃饭你都怕噎着，那我以后是不是饭都不用吃哦！」等等。

我心里默默地为孩子们的坚持和机智点赞！”

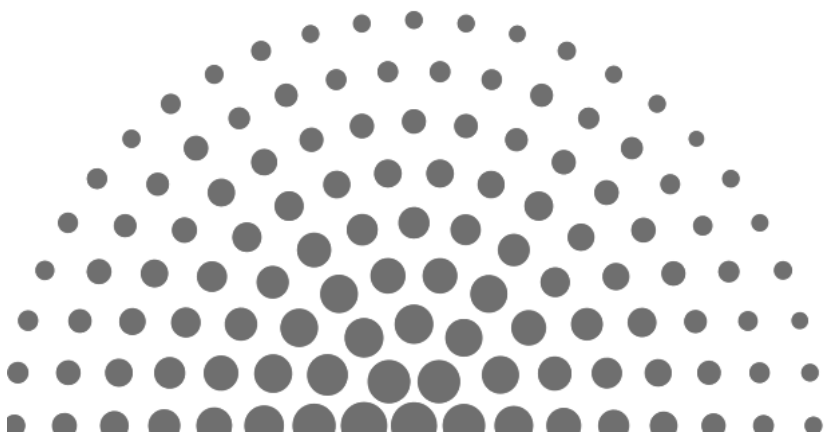
06

我直接出来工作

詹慧琳 导师

有一位女同学在高中考试前放弃温习，并跟我说：「我不温习了，我直接出来工作。」我跟她说一些大学的生活，她听得入神，然后态度立刻转变，并尝试温习。最后一天，她跟我说：「如果我早知结果是这样，我就一定会用心上课和温习。」我感到很感动，看到学生有轻微的转变，而她真的透过活动进行了反思。





07

罗雅丽

导师

这一点是自己的错

我的学校出了一位状元，在她收到成绩单时，我曾问她是满意、一般，还是不满意。她的回答是一般，还是不满意。尽管她知道自己是状元后，也没有表现出兴奋。可能她还不满意自己的成绩，可是她旁边的 A 同学却对她羡慕得不得了。A 同学只考得 14 分，要读职专课程。第一天反思时，A 同学很伤心，说后悔自己没有努力温习，轻视这个考试。

第二天，A 同学从羡慕状元变成羡慕可以上台的同学。她发现自己只差一分便可以攻读大专课程，更可升级成为大学学士，毕业后可以上台领取证书。

她不忿只差一分便是天与地之别。反思时，她哭了，认为自己表现很差。我拿起一张白纸安慰她，我在白纸上画了一点，我问她看到甚么，然后说这一点是她所看到自己的过错。确实，她考得不好，但纸上也很多的空白，即是她做得好的地方。

渐渐，她明白自己有值得欣赏的地方，也发誓自己要努力，订下「每天比昨天的自己有进步」这目标。最后，她主动过来拥抱我，让我感到两天后的她，真的长大了。

我是个黑心老板

黄河 导师

08



求职面试的时候，有一位同学来到交通部门雇主的'面前，准备面试。

雇主：同学，你想面试什么职位？

同学：我想面试的士司机。

雇主想了想，

雇主：同学，我是个黑心老板，我要你在撞到人后跑掉，你可以做到吗？如果你做不到，我就不聘请你！

同学为难了一下子。

同学：我不可以这样做。

同学失望的离开了，没有得到这份工作。在招聘环节结束后，有导师表扬同学时间。这时，交通部门雇主站出来，在所有同学面前，点名邀请这位同学到台前。雇主告诉这位同学：「我刚才告诉你我是个黑心老板，是在考验你。我很高兴，你通过了考验。我非常欣赏你的诚信，我需要的就是有诚信的的士司机，我现在正式的聘请你！」



孩子 欺骗了我

梁月吉 导师

在扮演隐形大客户的环节，一位小女孩已找到了两份工作，但看到闺蜜不敢开口推销，她代闺蜜推销，但骗我说这是她要找工作，旁边的闺蜜是陪伴她来的，我欣赏她的口才也欣赏他们互相助帮，便打算两个孩子都各送一张客户贴纸，后来发现孩子欺骗了我，我把送出去的贴纸要了回来，并教育了他们。活动结束后，两个孩子已经不需要贴纸了，但他们依旧找到了我，跟我道歉了几次，在征得我原谅后拥抱了我。真感叹他们的成长！

断绝父子关系

10

雇主
地产与交通

求职面试的时候，有一位同学来到交通部门雇主的面前，准备面试。

雇主：同学，你想面试什么职位？

同学：我想面试汽车销售主任。

雇主：同学，我这里卖的是一手车。我们后面有个车厂，我们把买来的二手车，在车厂维修后当一手车卖出去，你愿意这样做吗？如果你愿意，我就聘请你！

听到后，为难的同学失望的离开了，没有得到这份工作。

老师知道这件事后，告诉这位同学的爸爸，刚好这位爸爸也是位汽车销售主任。他爸爸听了后说：「还好他做了正确的选择，不然我会跟他断绝父子关系的！」





11

后面洗碗 的姐姐

彭柳丹 导师

求职面试的时候，由于内地同学对社会工作者职务不太了解，社会工作部门雇主等了很久，都没人来面试。好辛苦才有一位同学来面试。在听到了社会工作者需要向三位客户募捐善款，才可回来面试，同学开始想放弃。

雇主觉得这位同学是缺乏自信，想鼓励他不要放弃。于是雇主告诉他：「这位同学，请你不要这么快放弃。我告诉你，其实我不是这里的导师，我是后面帮忙后勤工作的姐姐，有时候也要帮忙洗碗的。是这里的校长，看到我很勤劳，就叫我暂时到这里帮忙。如果我做得好的话，可以继续在这里当导师。所以，我想鼓励你继续面试，不要放弃。」

终于这位同学没有放弃，完成所有任务后成功获聘。

想成为汽车销售主任的同学都必须成功的销售三辆不同牌子的车给三位不同的客户才可以回到雇主那里面试。客户会用许多问题刁难同学，同学也经常遭到客户拒绝。成功销售了车子后会得到一张客户贴纸，以兹证明。

什么国家的产品？

陈博士

12



当我看到有同学已经成功销售了车辆给客户，销售纸上贴了客户贴纸，我经常问同学

我：同学，知道这辆车是什么牌子吗？

同学：是丰田！

我：对，那丰田是哪个国家的牌子？

同学：嗯...，中国？德国？...

我：同学，不好意思，你连自己卖的汽车是哪个国家的牌子都不知道！现在，我要拆下你这张客户贴纸，贴在我手指头。你去找这辆车是什么国家的牌子，回来告诉我，我才给你这张客户贴纸。

通常，这些同学会在 5 分钟内回来告诉我正确答案，并开心的取回属于他们的贴纸。看到同学可以在很短时间内迸发出未知和渴望的生命力，我为他们的成长感恩。



想成为艺人的同学都必须成功的向三位不同的客户表演伤心难过、道歉求宽恕及惊喜难信三种演技，并得到客户的赞赏和贴纸，以兹证明。期间，客户会用许多问题刁难甚至拒绝同学。

有一位男同学在经过辛苦努力后，终于获得 3 张客户贴纸。同学回到雇主那里面试。女雇主看到同学已成功获得 3 张客户贴纸，就对同学说：「很好，你已经成功获得 3 位客户的赞赏。要做艺人，你必须能演不同角色。现在你还需要通过最后一关，剧本是我是你女朋友，你要向我求婚。如果你演得好这个角色，我就正式聘用你！」

13

向我求婚...

传媒与娱乐 雇主

14

总监心声

王琼红 导师

2017年10月，值得记下的11日、12日、13日。十年树人，建立自己，成就别人。

感恩孩子们。活动过程的认真投入，没有穿上毕业袍，赵同学的隐忍和下午找工作时的努力，让他成长，也让我重新认识这个平时一脸无所谓的小男孩。

同样没有穿上毕业袍的杨同学告诉我“老师，到真的我就行了”的决心。





穿不到袍一见到我就抱着我哭的阿雨和阿琴对我的信任。感谢因为我推着她们去面试，得到一份工作的阿纯和阿珍在感恩时刻第一时间来找我，拥抱我。让我那么快就体会到付出有收获的喜悦.....。

看着这一个个孩子完全融入活动，仿佛也让我看到他们未来的十年真实的生活，更加明白，教师作为他们人生导师的责任和意义。也许我们只要多做一点就能让他们改变。也许现在没那么快可以见到，可是在他们心里留下的一颗种子，总会在适当的时候生根发芽。

感谢自己。这一周开始前的彷徨及焦虑，在这周的忙碌中消失。六点十分出门，晚上九点十点回到家，处理完手尾，十二点一点睡觉。本来以为难熬，却因充实而匆匆流逝，因收获而充满力量，明白自己也在这样的忙碌中建立自己，不断成长。博士说的对，这就是“喜乐”。

学生在体验中成长 教师重燃育人初心



罗嘉仪 副校长 金巴仑长老会耀道小学

三年前，我们有幸认识了陈博士团队，让学生经历一个毕生难忘的学习经验。

我们的生涯规划以培育学生认识自己、探索兴趣、学习面对逆境及设立目标为发展方向。《十年树人》课程就好像一个进展性评估一样，考验学生对自己的认识及面对冲击的能力。一个有效的进展性评估能令学生了解自己的能力和，透过适切的回馈能帮助学生改善自己，提升学生学习(规划人生)的兴趣。《十年树人》课程正正是我们给予高小学生在生涯规划上一个有效的进展性评估。

两天经历 满载一生

两天的真实体验，布置了人生十年中各个重要场景，考验学生按自己的能力和兴趣作出各项重要决定，包括选校、选科、选大专、选工作，还透过经历不同的情绪，有兴奋、开心、紧张、失望、担忧.....，在人生的顺境和逆境中试练。在导师和老师的陪伴下，学生重整对自己的认识，发现自己宝贵及不足的地方、重视或恐惧的事情。同时，亦勾起学生规划自己人生的念头，引发他们装备自己迎接未来挑战的动力。

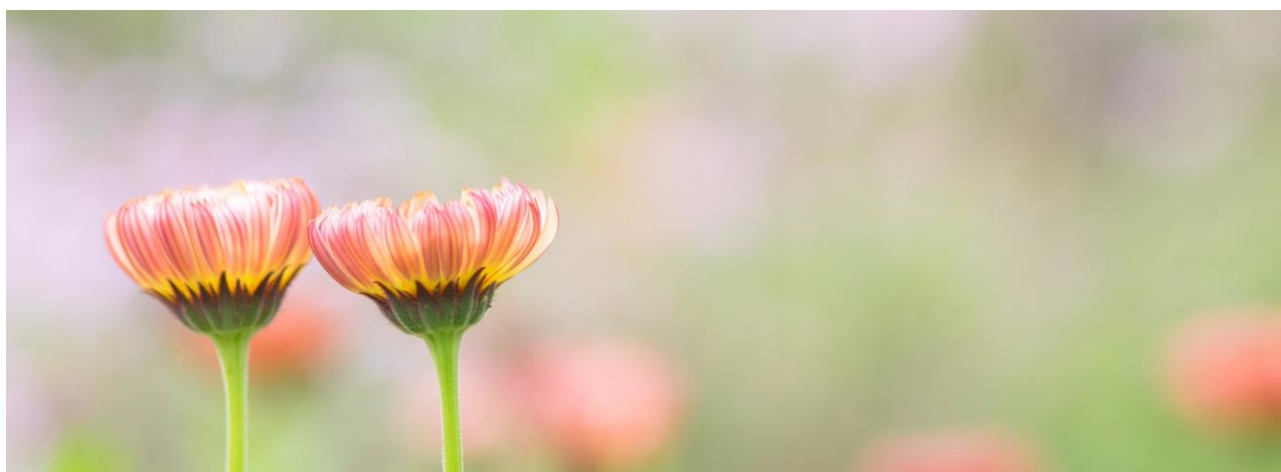


个别跟进 尽展潜能

课程结束后，班主任老师会与学生进行个别面谈，引领学生思考及订定目标，成为学生的人生教练。此外，透过对学生的了解，我们在毕业前为有需要的学生举办「乘风航」训练，透过海上历奇训练，提高学生的抗逆力。在学生升中前，再一次鼓励学生勇敢规划自己的人生，面对未来的挑战。

为鼓励学生敢于表达和追梦，校长主持校长俱乐部，每天早上分批接见小五小六学生，鼓励学生表达意见及分享自己的梦想。在课程结束后，提供另一平台让学生思考自己的人生目标。

勇于表达
敢于追梦



教学相长
重燃初心

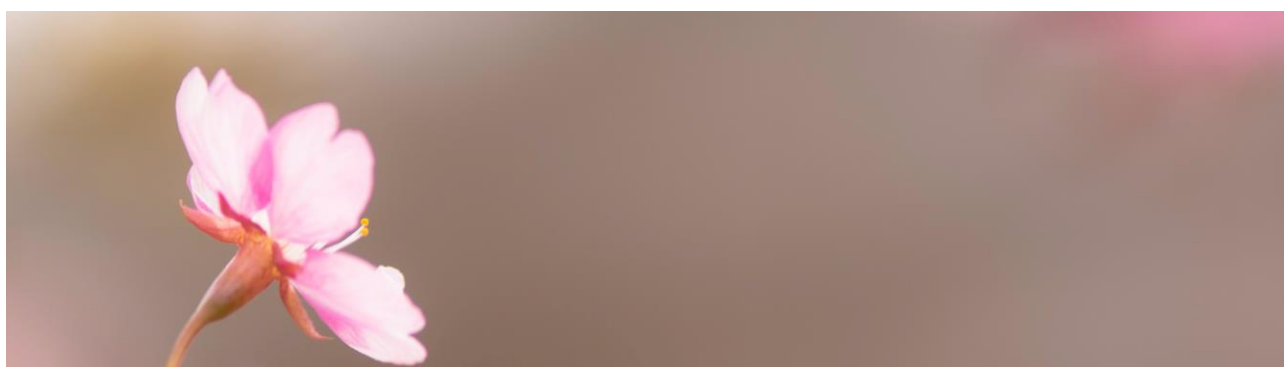
《十年树人》课程对于老师来说都是个宝贵的经历。我们投放约半数的老师及两位社工于两天活动之中，全程陪同学生进行活动并作出适时的介入辅导，活动后还会带领小组辅导工作。课程不但使老师更了解学生的想法及成长需要，还令老师真切地感受到「育人」的重要。课程结束后，我们筹办全体教师分享会，让参与计划的老师总结自己的学习及得着。以下是令我们感动的老师回馈：

「老师不应吝啬每一句赞美的说话、关心的问候和小动作，因对学生的影响可能是深远而超乎想象的。」

「派发高考成绩时，看见有同学开心，也有同学难过，原来自己的情绪也跟他们一起起伏，老师的鼓励及安慰原来对于他们来说是十分重要的。」

「作为老师身负重责，期望能为学生分忧，与其共同面对未来的挑战。」

「经历两天的课程，看着学生有明显的转变及领会活动的意义，纵使疲累亦觉得十分值得。」



《十年树人》在生涯规划课程上可以有不同的定位。我们视它为评估，重视当中的观察、回馈及跟进。课程不但令学生成长，亦能重燃教师育人的初心。

树人成仁

《十年树人》课程 两大成功原因

陈嘉碧 校长
仁济医院罗陈楚思小学



具内涵而实用的课程设计

课程按学生需要而设计，明白到现今学生对人生规划的不确定性给予体验学习历程，课程中兼备了理论与实务两部份，按时让学生反思与回馈，这种实时性，点对点的手牵手学习，有助学生检视未来，每场均孕育出百多位具个别而独立思考模式的学生。

设计者从心出发

陈有义博士及其团队多从学生角度出发，明白到以教诲式或演讲式的模式并不能让学

生知道生涯规划的重要，反而多在学生角度着眼，就学生的不同个性及对成败反应作实时支持与辅导，让学生感受到任何情况下也有同行者，支持与鼓励相比孤军作战来得更能激发一起进步的化学作用。这种爱的表现为学生种下了爱的果子，把同学在寻找人生的同时，也懂得包含与体谅，是课程的成功因素。

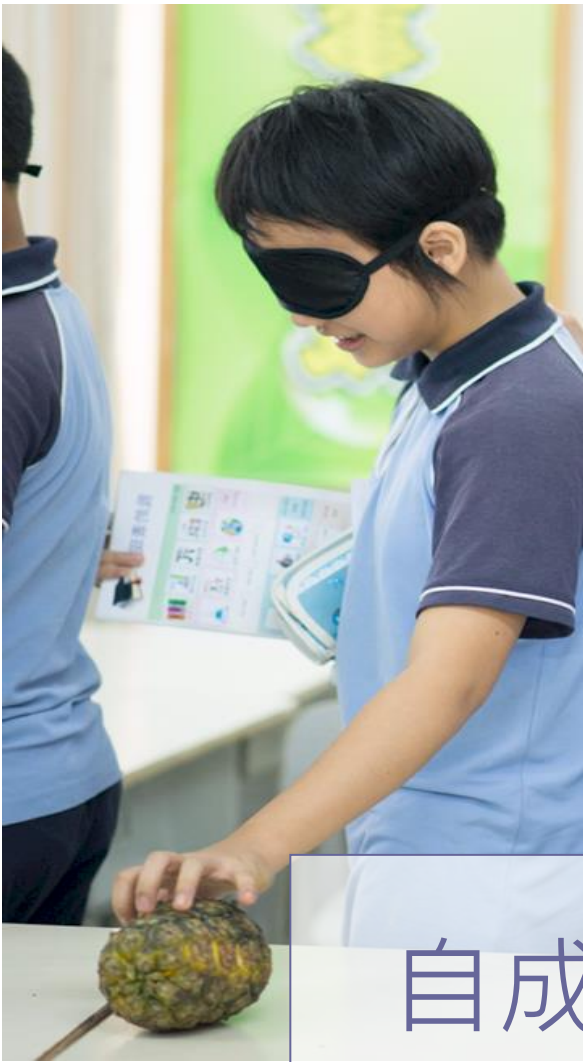
祝愿生涯规划课程继续为学生发光发亮，找出同学们的亮点。



感受奇妙人生

《十年树人》课程，让我们陪伴学生们经历他们将要经历的十年人生。十年对于成年人来说其实真的不短，更何况对于还处在学习期的学生，他们将要经历的十年，是人生学习、工作的关键期，他们将经历成功、失败，将会面临自己即将参与的中考、高考、就业，学会正确面对自己的人生。或许这短短的两天的活动，但这活动却让学生们体验了自己未来的人生，感受人生的奇妙。

林绮绮 老师 (总辅导员)
深圳市宝安区教育局第三学区
教育管理办公室



自成体系 体验性强

《十年树人》课程是一组自成体系，相对完整，体验性很强的综合实践活动课程。孩子们带着任务，亲身参与、亲历实践，在预演中获得对未来生活的感知，为将来踏入社会做好思想与心理准备，这对孩子的健康成长大有裨益。它是对我们现行课程体系的一种有效补充。

陈旭方 校长
兰州市城关区通渭路小学

满满的十年

身临其境，亲身经历
体会人生酸甜苦辣
感悟并找到人生真实
面对挑战，展示自我
深刻了解调整自己
感知并提早规划人生
短短的两天
满满的十年
感恩遇见《十年树人》

马冬梅 校长
顺德陈村南涌小学



渔得鱼心满意足

樵得樵眼笑眉舒

元代 胡祇遹
《沉醉东风》

师得师享受教学

学得学生命成长

编者



生涯教育故事分享



感人故事

時間不能重來·生命可以預演

陳有義 博士及團隊

此书精选了十四位高小同学在面对未来人生种种考验的精彩感人故事，让我们深入的了解高小同学的心路及成长历程。故事由辅导他们的《十年树人》课程导师（在职及职前教师）生动的分享，其中有汗有泪，有失败有成功，有懊悔有坚持。故事中展现了同学们的纯真、软弱、坚毅、智慧及成长，还有导师从旁的鼓励及用心的辅导。



千师育人

陳有義 博士 及 團隊

建 成
立 就
自 別
己 人

能让同学在课程中产生深度感悟及调整心态的是导师在课程中的角色扮演、教学及育人工作。经历了重大体验后，导师会辅导同学反思经历，总结学到的功课，然后立志规划以后如何应对。

此书精选了十四位老师及校长的辅导故事，让我们深入的了解他们的心路及成长历程。其中有让我们欣赏的是老师们的专家技巧，更有让我们感动的是她们的育人情怀。

千师育人

编着： 陈有义博士、Dr 太
内地老师： 彭柳丹、黄河、梁月吉、王琼红
香港导师： 游惠珊、吴嘉敏、赖颖仪、詹慧琳、罗雅丽

出版： 学习生态 Learning Ecology
www.futuregame.hk

© 陈有义博士

日期： 2021 年 1 月

ISBN: 978-988-17519-2-8



版权所有 不得翻印 All Rights Reserved

Printed in Hong Kong



能让同学在课程中产生深度感悟及调整心态的是导师在课程中的角色扮演、教学及育人工作。经历了重大体验后，导师会辅导同学反思经历，总结学到的功课，然后立志规划以后如何应对。

此书精选了十四位老师及校长辅导同学的故事，让我们深入的了解他们的心路及成长历程。其中让我们欣赏的是老师们的专家技巧，更让我们感动的是她们的育人情怀。

陈有义 博士

陈有义博士是我的老朋友，十多年前内地推进新课程的过程中，他负责的《跨科、跨校、跨地专题研习》项目就给了我很多启示。近10年，陈博士领衔的《十年树人》项目，我有机会现场聆听、亲身体验，项目设计理念超前、形式新颖多样化、内容丰富多彩，几乎可以覆盖任何青少年人群。不仅对大中小学生学习生涯规划有直接帮助，对他们的价值观、学习方式、同伴交往，以及表达沟通技能、审辩反思能力都会发生积极影响。同时，我相信，这个项目的有效实践还会对培养教师相关领域的专业技能也能产生实质性作用。

期待这个项目能够在内地更多的中小学校广泛应用。

刘坚 院长

北京师范大学
教育创新研究院

Learning Ecology

學習生態



版权 © 陈有义博士