



# 千師育人

陳有義 博士 及 團隊

育 輔  
人 導  
情 故  
懷 事



# 千師育人

與千萬導師分享育人的喜樂



陳有義 博士 及 團隊 編著



十年樹人  
Future Game

# 目錄

03

全級最高的人

博士太

04

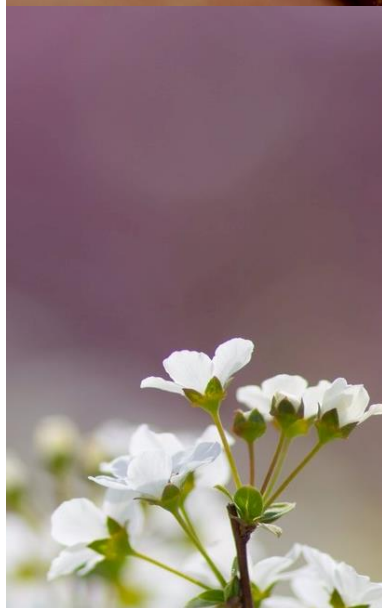
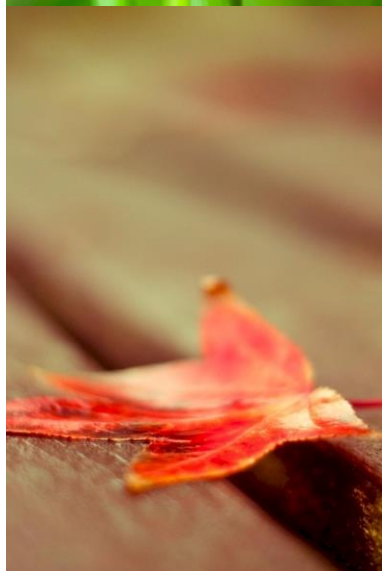
覺得自己沒用

賴穎儀 導師

05

當消防員  
會受傷的

彭柳丹 導師



01

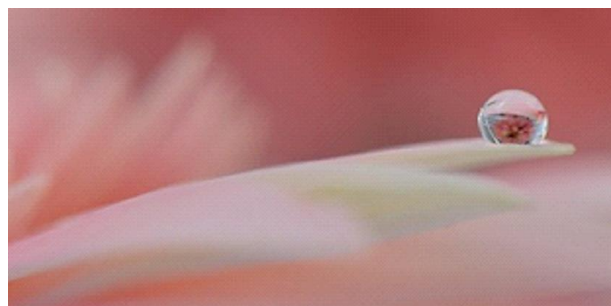
所以態度很重要

游惠珊 導師

02

最不讓人擔心的  
學生

吳嘉敏 導師



06

我直接出來工作

詹慧琳 導師

07

這一點是自己的錯

羅雅麗 導師

08

我是個黑心老闆

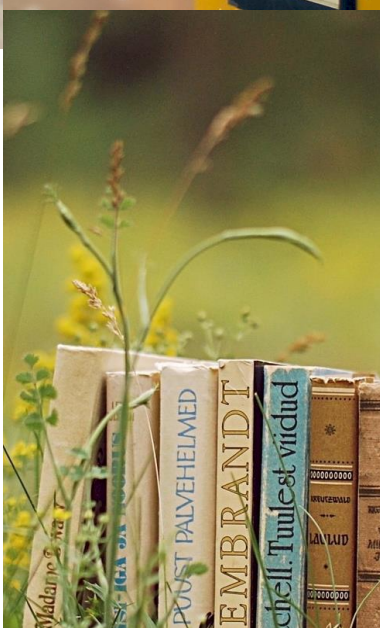
黃河 導師

10

斷絕父子關係

扮演地產與交通

僱主



12

什麼國家的  
產品？

陳博士

09

孩子欺騙了我

梁月吉 導師

11

後面洗碗的姐姐

彭柳丹 導師



13

向我求婚

扮演傳媒與娛樂 僱主

14

總監心聲

王瓊紅 導師

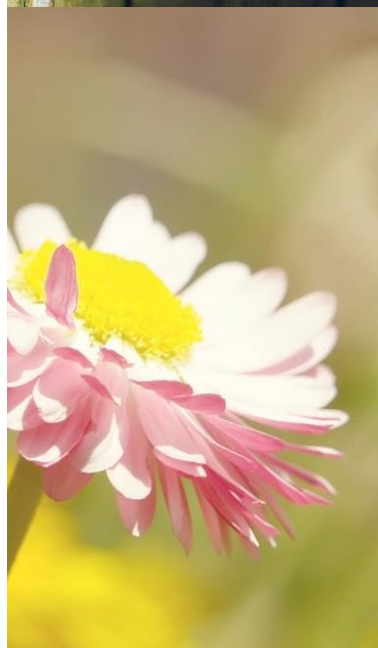
# 學校回饋

學生在體驗中成長  
教師重燃育人初心

羅嘉儀 副校長



樹人成仁  
《十年樹人》課程  
兩大成功原因  
陳嘉碧 校長



感受奇妙人生  
林綺綺 老師  
(總輔導員)

自成體系，體驗性強  
陳旭方 校長



滿滿的十年  
馬冬梅 校長

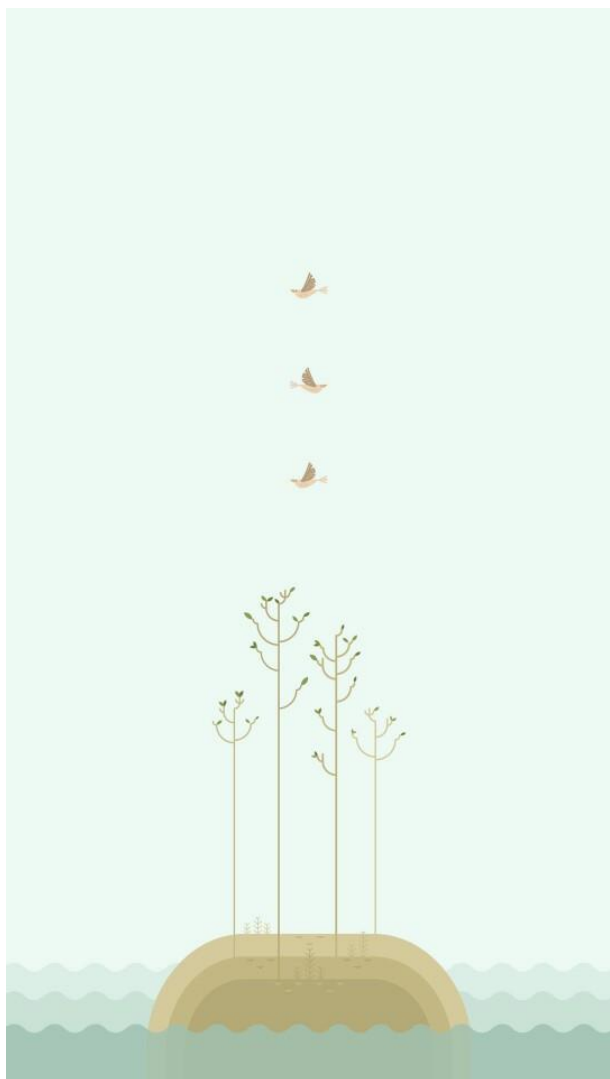
## 最想說的三句話



祝賀陳有義博士的編著《千師育人》出版了！“十年樹人”——這是陳博士帶領的團隊多年探索心血的結晶，也是該項目香港和內地兩地優秀導師的經驗總結和育人案例的分享。這些經驗和案例對於學校教師開展活動教育、生涯教育，對於教師的專業成長無疑都有著實踐的指導意義。

## 李季 教授

中國陶行知研究會未來教育專委會會長  
廣東未來教育研究院院長  
廣東二師教授



感謝陳博士以及他的敘事式案例研究產生的實踐影響。初識陳有義博士是在他指導廣東順德陳村鎮中心小學開展的《十年樹人》活動過程之中。每年一次的“兩天體驗十年——十年樹人”活動，短短的兩天時間，小學高年級學生經歷和體驗了未來十年從小學到中學和大學以及求職的模擬生活歷程，收穫前所未有的體驗感悟成長心路。獲益的不僅是親歷者——參與體驗活動的學生，還有導師、家長、觀眾；惠及的不止是一所學校的師生，還有一個街鎮、一個區縣、一個省市，乃至更大範圍的師生。

## 向 陳 博 士 致 敬

向陳博士學習。作為前香港中文大學講師的陳有義博士，在學校教育尤其是教師發展研究方面有著深厚的學術功底，對體驗式學習更有著理論聯繫實際的實踐研究。但是，《千師育人》並不是用令人生厭的學術原理說教，而是用實踐導師鮮活生動的教育案例來敘述故事，給人感同身受和耳目一新的感動和感悟。然而，讓我感動的不單是陳博士的教育智慧，還有他一直以來篤信的專業、敬業、志業態度和精神。

A blue Tiffany's gift box filled with pink roses, with a heart-shaped tag hanging from it. The tag has the text 'TIFFANY & CO. NEW YORK' on it. The background is a soft, bokeh light effect.

千師育人志同道  
兩天體驗澤一生

# 序

俗話說“一日三秋”，兩天最多也不過六年吧，可是由香港著名教育顧問陳有義博士研發的大型生涯體驗課程《十年樹人》，卻讓學生在短短的兩天時間內體驗未來十年的人生歷程——從初中的面試擇校到高中的緊張學習，從大學的自由開放到求職的歷經刁難，學生在笑聲與淚水中體驗成長的快樂與不易，領悟做人做事的道理。短短兩天，經歷十年，潤澤一生，可見課程之銳意創新及意義深遠。

龍斌校長  
陳村鎮中心小學

有一種相遇，叫志同道合。我校“和潤”教育宣導“體驗中成長”這樣潤物細無聲的教育方式，與陳博士的《十年樹人》課程不謀而合，於是我們相遇了！不僅相遇了，而且還並肩合作整整七年。在這七年裡，我校始終把《十年樹人》課程當作一份珍貴的禮物，送給一批又一批懷揣夢想、翱翔啟航的畢業生們。這一份別具匠心、意義深遠的禮物，得到了孩子們的熱愛，得到了家長們的熱捧，也得到了眾多導師們的認可！



《千師育人》這本書集合了《十年樹人》課程的策劃人以及導師們的所見所聞和感悟反思，以一個又一個精彩且生動的真實片段，以一段又一段有趣且耐人尋味的師生對話，以一篇又一篇發自內心且感人肺腑的反思感悟，從多個側面向讀者描述出《十年樹人》的細節，呈現了《十年樹人》活動帶給學生們的啟發、導師們的觸動，字裏行間流露出這些同道中人對教育的願景和對活動的肯定！

# 「一個都不能少」的大力量

## 序

蘇吳玉英 校長  
九龍禮賢學校

閱畢《千師育人》的每個真實故事，筆者真情的分享，讓我再一次肯定，當初選擇老師成為終身的職業是正確的，且在當中找到不少同路人，一起攜手建立生命，是何等的蒙福！

本人有幸能參予《十年樹人》生涯體驗課程。小四的同學能在兩天中，經歷升讀中學、大學及找工作的不同階段，親嘗不少失敗的滋味，但卻在不知

不覺中，建立了屢敗屢試，不輕言棄的生命特質，是何等的寶貴！

最令我感動的是看見陳有義博士及其團隊在當中的付出，常常幫助一些自信心不足，容易放棄的學生，透過《十年樹人》的課程，提供機會鼓勵同學不斷嘗試，發揮著「一個都不能少」的大力量，為建立生命添上了精采的一環。

# 序

生涯教育包括提供職業資訊、企業參觀、專家講座、性格分析、個人或小組輔導規劃等。重要的是讓同學有深度感悟，從而調整心態後認真規劃，然後落實自己的計劃。我們很感恩《十年樹人》生涯體驗課程達到此目標，讓同學找到自己的人生目標。課程從 2012 年推出至今，已在中港兩地服侍了超過一萬七千名小學生及培訓了五千名教師/準教師。許多校長、老師及家長告訴我們她們的孩子在課程後懂事了，成熟了，認為思考規劃自己的未來。



陳  
有  
義  
  
博  
士

能讓同學在課程中產生深度感悟及調整心態的是導師在課程中的角色扮演、教學及育人工作。參與的導師/老師扮演了初中校長、高中校長、大學教授、行業老闆及輔導老師的角色，與學生互動。在同學經歷重大體驗後，導師會輔導同學反思經歷，總結學到的功課，然後立志規劃以後如何應對（庫伯(Kolb)的體驗式學習理論）。

本書分享多位導師精彩的育人故事。我們非常感恩有眾多育人情懷的導師，在課程中用心幫助千萬同學成長。



## 所以 態度很重要

# 01

游惠珊  
導師

在過去的兩天裡面，沒有成為校長參與到學校當中，我以為這樣便難以與一眾學生建立關係了。在第一天的反思小組內討論到分精英班制度的問題；“田圓”中學的學生消極的態度，讓我第二天主動走入“田圓”中學，走進這一班被評為三級中學學生的人群中。在與他們交談的過程中，我覺得他們就是缺了點信心。在畢業典禮時，我從他們的口中聽到了「我才不稀罕呢。」，但是在他們的眼中我看到了羨慕，故作灑脫，說的就是他們吧！

或者這就是自信心在作祟吧。於是，我打算在求職的時候給他們注入一劑強心針，喚起他們的自信心。在求職的時候，我雖然諸多刁難，但也引導著他們回答問題，過程中也給予他們肯定。我本來以為這樣就可以建立起他們的自信心。

沒想到，在即將離別的時候，我走向“田圓”中學，然後一個男同學跟我說：

## 「老師，你是故意聘請我的吧？」

這位同學在招聘環節來面試做收銀員。我詫異地望著他：「你怎麼會這麼想呢？」他沒有回答我，但從他的眼神中，我看到了他對自己的不肯定以及不自信。於是我拍拍他的肩膀，用很堅定的眼神望著他說：「你知道我是在哪一個瞬間打算請你的嗎？」他懷疑地看著我。「是你在計算公司收入和支出的認真與堅持，讓我確信你能夠勝任這一份工作。」他不敢相信地望著我，然後默默地說：「所以態度很重要。」

「對的，態度比起學習成績，我更加看重態度。那你會繼續努力和認真下去嗎？」我認真地望著他說。



前一秒還是遲疑無神的雙眼，瞬間好像被點燃了一般，有了屬於青少年的光彩。無聲的回答勝於有聲的答應吧！那一刻，我們都相視而笑。

到了最後的感恩環節，陳博士的話語一落，這位同學便走到了我身邊，張開雙手，給了我一個擁抱，說了句謝謝。那一刻，他好像長大了一點點。我想，以生命影響生命，大概就是如此吧！

感恩這一次的相遇，期待下一次的再見。

# 02

## 擔心的學生 最讓人

在第一天活動最後的反思環節中，我察覺到有一位 A 同學，十分鎮定，而且對自己很有自信。活動完結後，導師需要留下改卷，發現她的表現應該未如她所想像般的出色。我在回家的路上，一直都很擔心第二天當她知道自己的成績未如理想時的反應，因為該學生在活動中表現認真，有信心，看得出她在平常學校的成績應該也非常不錯。

當第二天 DSE 放榜的時候，她知道自己的成績未能入讀大學，到最後甚至需要入讀“藝晉”課程的時候，她的反應仍然是非常鎮定，看不出一絲失落，只是和旁邊的女孩子說：「我們在學校是頭幾名也需要讀“藝晉”課程，真羞愧！」

吳嘉敏 導師



## 是最需要 關懷的學生

經過四節大學課堂的時間後，她最後也只能以副學士學位畢業，未有穿着畢業袍的機會。來到畢業典禮的時候，A 同學終於忍不住眼淚。

就在 A 同學到洗手間收拾心情的時候，在她旁邊的女孩子和我說：「A 同學口裡一直說着不要緊，這只是遊戲，不是真的，真想不到她會哭。她還告訴我要是她媽媽知道的話，她媽媽一定會打她，罵她的。」。聽到後，我覺得很心痛。A 同學一定將自己的心情和感覺埋在心底裏，她將所有壓力收好，不讓她媽媽發現。原來最不讓人擔心的學生，可能正正就是 最需要關懷的學生。



# 全級最高的人

博士太



## 03

在課程的第二天中午前，太陽城舉辦一場隆重的大學畢業典禮。所有獲得大學或以上學位的同學都會穿上畢業袍，並上台領取證書。畢業典禮會有大學校長致詞，然後是畢業生代表致詞。而這位畢業生代表是由該校的負責老師挑選的。

令我最深刻的是一所香港的學校如何挑選畢業生代表致詞。當所有畢業生都穿上畢業袍，準備畢業典禮開始時，我看到蘇校長正在與一位個子矮小的畢業生代表練習如何致詞。我當時好奇，之後就上前問校長為何挑選這位同學。校長的回答令我感動且肅然起敬。她說：「我選這位同學上台發言是因為她平時覺得個子比人矮小，缺乏自信，經常自嘲。今天，我對這位同學說：『今天妳會站在台上，代表所有畢業生致詞。今天，你是全級“最高”的人。』」有別於其他學校挑選一些口才好且淡定的同學上台致詞，蘇校長用此機會來建立一位自信心弱的同學肯定自己，不在於外表，而是接受自己整全的生命。

# 04

## 覺得自己沒用

賴穎儀 導師

在我的學校裏，其中有兩位小孩起初沒主見，覺得自己沒用，考完試後卻會擔心成績。後來，在大學畢業典禮，他們因沒大學畢業，沒有穿畢業袍，心情的確不好受。我上前去關心他們，問他們當刻的心情如何？他們否定自己不可能穿上畢業袍，覺得自己不可能。我記得他們完成工程課後，前來跟我分享在工程課上得很開心，印象很深刻，因為他們有機會跟同學一組一齊設計。此時，我翻開他們的手冊背頁，指著四張大專課程貼紙來欣賞他們，肯定他們：「你們真的好努力去完成四個課程，拿到四張貼紙，是不

是？」他們回答：「嗯。」我繼續說：「而且，你們上工程課時好投入，好開心的去設計。你們怎麼會無用呢？」他們點點頭。我也鼓勵他們找自己想做的工作。因為第一天的反思時間，我曾鼓勵他們是有能力和自由去選擇自己喜歡的事。第二天下午，經過一輪找工作後，看見兩位孩子笑容滿面，不是他們成功應徵多份工作，其實只得一份而已。經我瞭解後，原來他們在過程中遇到困難，但最後能夠解決而感到開心、滿足，也是自己想做的工作。我隨後問他們：「你們還會覺得自己沒用嗎？」他們搖搖頭。

在最後反思時間，我問他們有什



麼夢想。第一日，他們的反應是不知道。第二日，他們跟我說出他們的夢想，有的是醫生，消防員及打機。有位孩子很喜歡打機，我問他為何視打機為夢想。他說他很喜歡打機。因此，我在打機話題中繼續延伸，問他有沒有聽過電競？我於是向他介紹電競行業，除了打機外，透過問與答引導方式讓他們知道背後還有很多專業的崗位，例如主播、攝影師、燈光師等等，孩子們竟然瞪大眼睛，「嘩！」我給愛打機同學提供其他可行的選擇，刺激他去想一想。我再問他們，「大家將來都必定會遇到失敗，遇到困

難，那你們會如何面對呀？會不會否定自己呢？」他們再次搖搖頭。每個小孩都輪流分享，「我有其他機會嘛」、「一次不行，就再再努力過」、「自己繼續去嘗試，我還有將來啊」。他們面帶笑容，很有信心和肯定地回答我，我眼前的孩子長大了。我感到欣慰是孩子們在過程中學會了失敗，在失敗中繼續努力，成功後得到的喜悅和滿足讓他們知道自己是能夠改變！後來跟班主任分享兩位小孩的反應和改變，班主任都感到愕然。平時不善於表達及對自己沒信心的孩子，能夠分享他們的感受和夢想，是很大的突破！此刻，我為孩子感恩！

# 當消防員 會受傷的

# 05

彭  
柳  
丹  
  
導  
師



求職面試的時候，我是屬於政府部門的僱主。很多孩子想過來應聘消防員，我很「壞」，刻意刁難面試的同學。除了考核他們體能，一一做仰臥起坐外，我設置了一個矛盾問題“當爸爸媽媽不同意你當消防員時，你們怎麼辦？”孩子們多數反應：「我會勸父母的。」我會盯著他們的眼睛問：「你怎麼勸？如果我就是你媽媽，你會怎麼跟我說？」

同學：媽媽，我想當消防員！

媽媽：為什麼？

同學：因為我想為人民服務！

媽媽：媽媽是不是人民？

同學：是！

同學：我不怕！

媽媽：可是媽媽怕！難道你想讓媽媽吃不下飯睡不著覺嗎？你忍心嗎！你忍心看著媽媽每天以淚洗臉的難受樣子嗎？！



這時，有很多孩子沉默了。有些眼睛還有點淚光在閃爍。我心裏有點心疼，孩子們是善良的，他們想對媽媽好，他們希望媽媽開心，可是自己又喜歡這份職業。

看到孩子為難了，我趁機說，要不別做消防員了！孩子們無一例外說「不要，我要當消防員！」為了考驗他們也讓他們有思考的時間，我就建議他們好好思考，怎麼勸說媽媽，如果有信心說服我，就再來一次。

如我所想，有些孩子放棄了，但也有孩子在堅持。有些回來告訴我：「人人都有一死的，如果一條生命可以換來許許多多的生命，這就是有意義的！」有些回來說：「媽媽，你怕這怕那的，吃飯你都怕噎著，那我以後是不是飯都不用吃哦！」等等。

我心裏默默地為孩子們的堅持和機智點讚！"

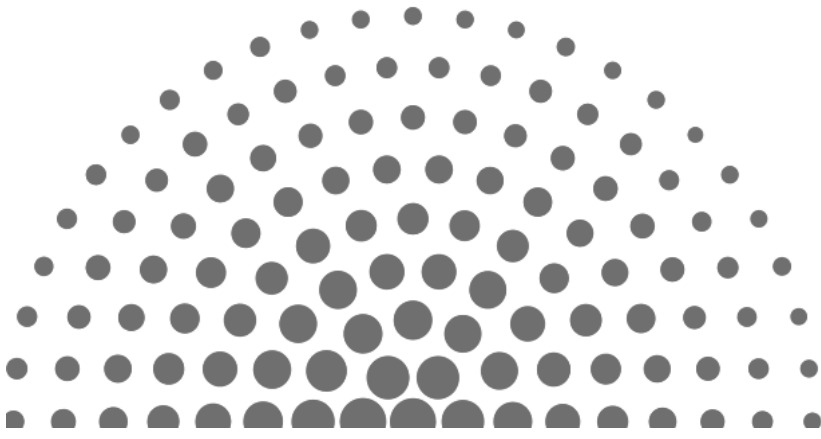
# 06

## 我直接出來工作

詹慧琳 導師

有一位女同學在高中考試前放棄溫習，並跟我說：「我不溫習了，我直接出來工作。」我跟她說一些大學的生活，她聽得入神，然後態度立刻轉變，並嘗試溫習。最後一天，她跟我說：「如果我早知結果是這樣，我就一定會用心上課和溫習。」我感到很感動，看到學生有輕微的轉變，而她真的透過活動進行了反思。





# 07

羅雅麗

導師

## 這一點是自己的錯

我的學校出了一位狀元，在她收到成績單時，我曾問她是滿意、一般，還是不滿意。她的回答是一般，儘管她知道自己是狀元後，也沒有表現出興奮。可能她還不滿意自己的成績，可是她旁邊的 A 同學卻對她羨慕得不得了。A 同學只考得 14 分，要讀「藝晉」課程。第一天反思時，A 同學很傷心，說後悔自己沒有努力溫習，輕視這個考試。

第二天，A 同學從羨慕狀元變成羨慕可以上台的同學。她發現自己只差一分便可以攻讀副學士完成大專課程，更可升級成為大學學士，畢業後可以上台領取證書。

她不忿只差一分便是天與地之別。反思時，她哭了，認為自己表現很差。我拿起一張白紙安慰她，我在白紙上畫了一點，我問她看到甚麼，然後說這一點是她所看到自己的過錯。確實，她考得不好，但紙上也很多的空白，即是她做得好的地方。

漸漸，她明白自己有值得欣賞的地方，也發誓自己要努力，訂下「每天比昨天的自己有進步」這目標。最後，她主動過來擁抱我，讓我感到兩天後的她，真的長大了。

# 我是個黑心老闆

黃河 導師

# 08



求職面試的時候，有一位同學來到交通部門僱主的面前，準備面試。

僱主：同學，你想面試什麼職位？

同學：我想面試的士司機。

僱主想了想，

僱主：同學，我是個黑心老闆，我要你在撞到人後跑掉，你可以做到嗎？如果你做不到，我就不聘請你！

同學為難了一下子。

同學：我不可以這樣做。

同學失望的離開了，沒有得到這份工作。在招聘環節結束後，有導師表揚同學時間。這時，交通部門僱主站出來，在所有同學面前，點名邀請這位同學到台前。僱主告訴這位同學：「我剛才告訴你我是個黑心老闆，是在考驗你。我很高興，你通過了考驗。我非常欣賞你的誠信，我需要的就是有誠信的的士司機，我現在正式的聘請你！」



09

## 孩子 欺騙了我

梁月吉 導師

在扮演隱形大客戶的環節，一位小女孩已找到了兩份工作，但看到閨蜜不敢開口推銷，她代閨蜜推銷，但騙我說這是她要找工作，旁邊的閨蜜是陪伴她來的，我欣賞她的口才也欣賞他們互相助幫，便打算兩個孩子都各送一張客戶貼紙，後來發現孩子欺騙了我，我把送出去的貼紙要了回來，並教育了他們。活動結束了，兩個孩子已經不需要貼紙了，但他們依舊找到了我，跟我道歉了幾次，在徵得我原諒後擁抱了我。真感歎他們的成長！

求職面試的時候，有一位同學來到交通部門僱主的面前，準備面試。

僱主：同學，你想面試什麼職位？

同學：我想面試汽車銷售主任。

僱主：同學，我這裡賣的是一手車。我們後面有個車廠，我們把買來的二手車，在車廠維修後當一手車賣出去，你願意這樣做嗎？如果你願意，我就聘請你！

聽到後，為難的同學失望的離開了，沒有得到這份工作。

老師知道這件事後，告訴這位同學的爸爸，剛好這位爸爸也是位汽車銷售主任。他爸爸聽了後說：「還好他做了正確的選擇，不然我會跟他斷絕父子關係的！」

# 關 斷 係 絕 父 子

# 10



僱主 地產與交通



# 11

## 後面洗碗 的姐姐

彭柳丹 導師

求職面試的時候，由於內地同學對社會工作者職務不太了解，社會工作部門僱主等了很久，都沒人來面試。好辛苦才有一位同學來面試。在聽到了社會工作者需要向三位客戶募捐善款，才可回來面試，同學開始想放棄。

僱主覺得這位同學是缺乏自信，想鼓勵他不要放棄。於是僱主告訴他：「這位同學，請你不要這麼快放棄。我告訴你，其實我不是這裡的導師，我是後面幫忙後勤工作的姐姐，有時候也要幫忙洗碗的。是這裡的校長，看到我很勤勞，就叫我暫時到這裡幫忙。如果我做得好的話，可以繼續在這裡當導師。所以，我想鼓勵你繼續面試，不要放棄。」

終於這位同學沒有放棄，完成所有任務後成功獲聘。

想成為汽車銷售主任的同學都必須成功的銷售三輛不同牌子的車給三位不同的客戶才可以回到僱主那裡面試。客戶會用許多問題刁難同學，同學也經常遭到客戶拒絕。成功銷售了車子後會得到一張客戶貼紙，以茲證明。

## 什麼國家的產品？

陳博士

# 12



當我看到有同學已經成功銷售了車輛給客戶，銷售紙上貼了客戶貼紙，我經常會問同學

我： 同學，知道這輛車是什麼牌子嗎？

同學：是豐田！

我： 對，那豐田是哪個國家的牌子？

同學：嗯...，中國？ 德國？...

我： 同學，不好意思，你連自己賣的汽車是哪個國家的牌子都不知道！現在，我要拆下你這張客戶貼紙，貼在我手指頭。你去找這輛車是什麼國家的牌子，回來告訴我，我才給你這張客戶貼紙。

通常，這些同學會在 5 分鐘內回來告訴我正確答案，並開心的取回屬於他們的貼紙。看到同學可以在很短時間內迸發出未知和渴望的生命力，我為他們的成長感恩。



想成為藝人的同學都必須成功的向三位不同的客戶表演傷心難過、道歉求寬恕及驚喜難信三種演技，並得到客戶的讚賞和貼紙，以茲證明。期間，客戶會用許多問題刁難甚至拒絕同學。

有一位男同學在經過辛苦努力後，終於獲得 3 張客戶貼紙。同學回到僱主那裡面試。女僱主看到同學已成功獲得 3 張客戶貼紙，就對同學說：「很好，你已經成功獲得 3 位客戶的讚賞。要做藝人，你必須能演不同角色。現在你還需要通過最後一關，劇本是我是你女朋友，你要向我求婚。如果你演得好這個角色，我就正式聘用你！」

# 13

## 向我求婚...

傳媒與娛樂 僱主

# 14

## 總監心聲

王瓊紅 導師

2017 年 10 月，值得記下的 11 日、12 日、13 日。十年樹人，建立自己，成就別人。

感恩孩子們。活動過程的認真投入，沒有穿上畢業袍，趙同學的隱忍和下午找工作時的努力，讓他成長，也讓我重新認識這個平時一臉無所謂的小男孩。

同樣沒有穿上畢業袍的楊同學告訴我“老師，到真的我就行了”的決心。





穿不到袍一見到我就抱著我哭的阿雨和阿琴對我的信任。感謝因為我推著她們去面試，得到一份工作的阿純和阿珍在感恩時刻第一時間來找我，擁抱我。讓我那麼快就體會到付出有收穫的喜悅.....。

看著這一個個孩子完全融入活動，仿佛也讓我看到他們未來的十年真實的生活，更加明白，教師作為他們人生導師的責任和意義。也許我們只要多做一點就能讓他們改變。也許現在沒那麼快可以見到，可是在他們心裏留下的一顆種子，總會在適當的時候生根發芽。

感謝自己。這一周開始前的彷徨及焦慮，在這周的忙碌中消失。六點十分出門，晚上九點十點回到家，處理完手尾，十二點一點睡覺。本來以為難熬，卻因充實而匆匆流逝，因收穫而充滿力量，明白自己也在這樣的忙碌中建立自己，不斷成長。博士說的對，這就是“喜樂”。

# 學生在體驗中成長 教師重燃育人初心



羅嘉儀 副校長 金巴崙長老會耀道小學

三年前，我們有幸認識了陳博士團隊，讓學生經歷一個畢生難忘的學習經驗。

我們的生涯規劃以培育學生認識自己、探索興趣、學習面對逆境及設立目標為發展方向。《十年樹人》課程就好像一個進展性評估一樣，考驗學生對自己的認識及面對衝擊的能力。一個有效的進展性評估能令學生了解自己的能力的，透過適切的回饋能幫助學生改善自己，提升學生學習(規劃人生)的興趣。《十年樹人》課程正正是我們給予高小學生在生涯規劃上一個有效的進展性評估。

## 兩天經歷 滿載一生

兩天的真實體驗，佈置了人生十年中各個重要場景，考驗學生按自己的能力和興趣作出各項重要決定，包括選校、選科、選大專、選工作，還透過經歷不同的情緒，有興奮、開心、緊張、失望、擔憂.....，在人生的順境和逆境中試練。在導師和老師的陪伴下，學生重整對自己的認識，發現自己寶貴及不足的地方、重視或恐懼的事情。同時，亦勾起學生規劃自己人生的念頭，引發他們裝備自己迎接未來挑戰的動力。



感謝陳博士不只帶來《十年樹人》兩天體驗活動，還引領我們開展後續的工作，好讓學生更有勇氣迎接人生的挑戰。我們與學校教會合作，為學生舉辦《十字人生》佈道會，在基督徒老師和教會青年人的引導下，幫助學生重整經驗及情緒，鼓勵學生靠着神勇敢面對各項難關。

學會交托  
靠神前行

## 個別跟進 盡展潛能

課程結束後，班主任老師會與學生進行個別面談，引領學生思考及訂定目標，成為學生的人生教練。此外，透過對學生的了解，我們在畢業前為有需要的學生舉辦「乘風航」訓練，透過海上歷奇訓練，提高學生的抗逆力。在學生升中前，再一次鼓勵學生勇敢規劃自己的人生，面對未來的挑戰。

為鼓勵學生敢於表達和追夢，校長主持 **Principal's Club**，每天早上分批接見小五小六學生，鼓勵學生表達意見及分享自己的夢想。在課程結束後，提供另一平台讓學生思考自己的人生目標。

勇於表達  
敢於追夢



## 教學相長 重燃初心

《十年樹人》課程對於老師來說都是個寶貴的經歷。我們投放約半數的老師及兩位社工於兩天活動之中，全程陪同學生進行活動並作出適時的介入輔導，活動後還會帶領小組輔導工作。課程不但使老師更了

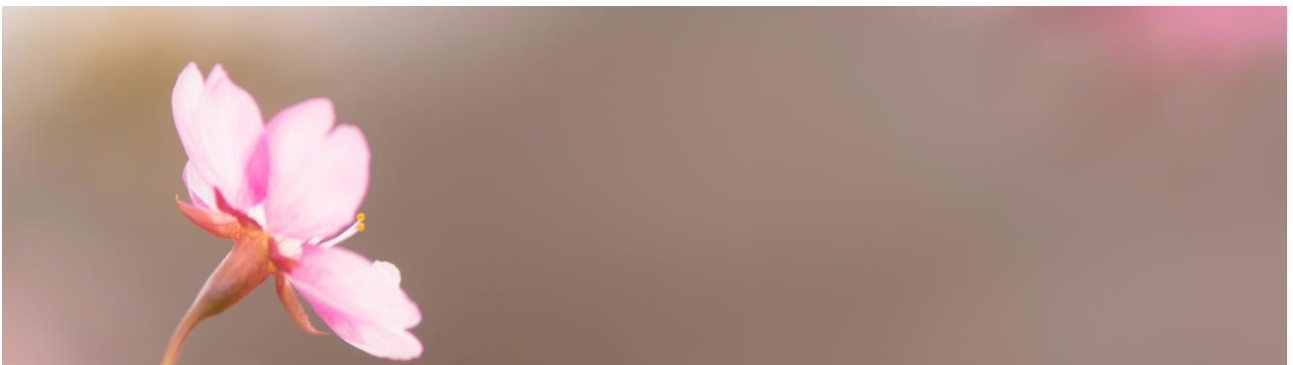
解學生的想法及成長需要，還令老師真切地感受到「育人」的重要。課程結束後，我們籌辦全體教師分享會，讓參與計劃的老師總結自己的學習及得著。以下是令我們感動的老師回饋：

「老師不應吝嗇每一句讚美的說話、關心的問候和小動作，因對學生的影響可能是深遠而超乎想像的。」

「派發 DSE 成績時，看見有同學開心，也有同學難過，原來自己的情緒也跟他們一起起伏，老師的鼓勵及安慰原來對於他們來說是十分重要的。」

「作為老師身負重責，期望能為學生分憂，與其共同面對未來的挑戰。」

「經歷兩天的課程，看著學生有明顯的轉變及領會活動的意義，縱使疲累亦覺得十分值得。」



《十年樹人》在生涯規劃課程上可以有不同的定位。我們視它為評估，重視當中的觀察、回饋及跟進。課程不但令學生成長，亦能重燃教師育人的初心。

# 樹人成仁

## 《十年樹人》課程 兩大成功原因

陳嘉碧 校長  
仁濟醫院羅陳楚思小學



### 具內涵而實用的課程設計

課程按學生需要而設計，明白到現今學生對人生規劃的不確定性給予體驗學習歷程，課程中兼備了理論與實務兩部份，按時讓學生反思與回饋，這種即時性，點對點的手牽手學習，有助學生檢視未來，每場均孕育出百多位具個別而獨立思考模式的學生。

### 設計者從心出發

陳有義博士及其團隊多從學生角度出發，明白到以教誨式或演講式的模式並不能讓學

生知道生涯規劃的重要，反而多在學生角度著眼，就學生的不同個性及對成敗反應作即時支援與輔導，讓學生感受到任何情況下也有同行者，支持與鼓勵相比孤軍作戰來得更能激發一起進步的化學作用。這種愛的表現為學生種下了愛的果子，把同學在尋找人生的同時，也懂得包含與體諒，是課程的成功因素。

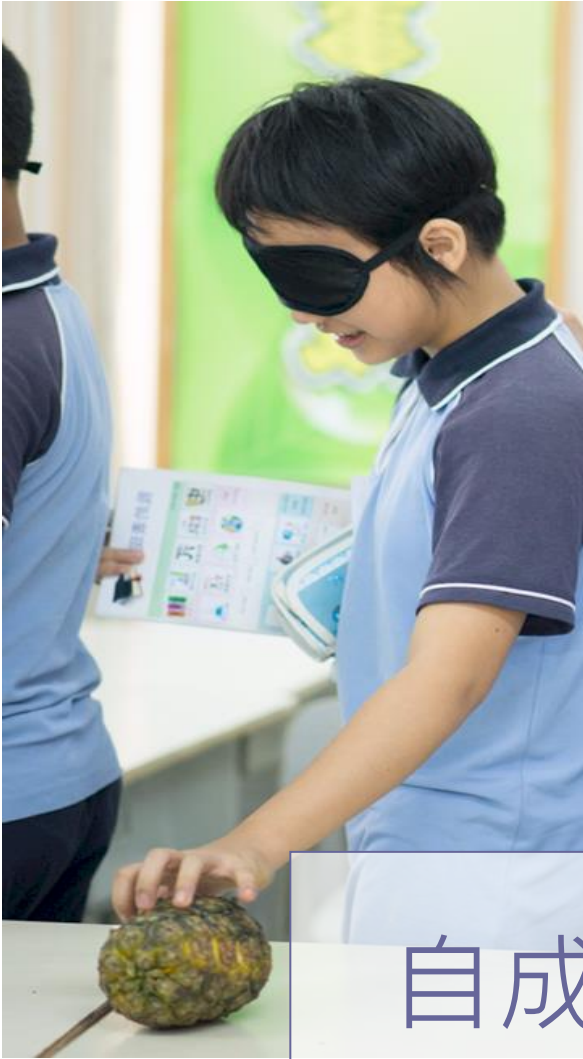
祝願生涯規劃課程繼續為學生發光發亮，找出同學們的亮點。



## 感受奇妙人生

《十年樹人》課程，讓我們陪伴學生們經歷他們將要經歷的十年人生。十年對於成年人來說其實真的不短，更何況對於還處在學習期的學生，他們將要經歷的十年，是人生學習、工作的關鍵期，他們將經歷成功、失敗，將會面臨自己即將參與的中考、高考、就業，學會正確面對自己的人生。或許這短短的兩天只是一次簡單的活動，但這活動卻讓學生們體驗了自己未來的人生，感受人生的奇妙。

林綺綺 老師 (總輔導員)  
深圳市寶安區教育局第三學區  
教育管理辦公室



## 自成體系 體驗性強

《十年樹人》課程是一組自成體系，相對完整，體驗性很強的綜合實踐活動課程。孩子們帶著任務，親身參與、親歷實踐，在預演中獲得對未來生活的感知，為將來踏入社會做好思想與心理準備，這對孩子的健康成長大有裨益。它是對我們現行課程體系的一種有效補充。

陳旭方 校長  
蘭州市城關區通渭路小學

# 滿滿的十年

身臨其境，親身經歷  
體會人生酸甜苦辣  
感悟並找到人生真實  
面對挑戰，展示自我  
深刻瞭解調整自己  
感知並提早規劃人生  
短短的兩天  
滿滿的十年  
感恩遇見《十年樹人》

馬冬梅 校長  
順德陳村南涌小學



漁得魚心滿意足

樵得樵眼笑眉舒

元代 胡祇遹  
《沉醉東風》

師得師享受教學

學得學生命成長

編者



# 生涯教育故事分享



## 感人故事

時間不能重來·生命可以預演

陳有義 博士及團隊

此書精選了十四位高小同學在面對未來人生種種考驗的精彩感人故事，讓我們深入的了解高小同學的心路及成長歷程。故事由輔導他們的《十年樹人》課程導師（在職及職前教師）生動的分享，其中有汗有淚，有失敗有成功，有懊悔有堅持。故事中展現了同學們的純真、軟弱、堅毅、智慧及成長，還有導師從旁的鼓勵及用心的輔導。



## 千師育人

陳有義 博士及團隊

建  
成  
自  
己  
別  
人

能讓同學在課程中產生深度感悟及調整心態的是導師在課程中的角色扮演、教學及育人工作。經歷了重大體驗後，導師會輔導同學反思經歷，總結學到的功課，然後立志規劃以後如何應對。

此書精選了十四位老師及校長的輔導故事，讓我們深入的了解他們的心路及成長歷程。其中有讓我們欣賞的是老師們的專家技巧，更有讓我們感動的是她們的育人情懷。

# 千師育人

編著： 陳有義博士、Dr 太  
內地老師： 彭柳丹、黃河、梁月吉、王瓊紅  
香港導師： 游惠珊、吳嘉敏、賴穎儀、詹慧琳、羅雅麗

出版： 學習生態 Learning Ecology  
[www.futuregame.hk](http://www.futuregame.hk)

© 陳有義博士

日期： 2021 年 1 月

ISBN: 978-988-17519-2-8



版權所有 不得翻印 All Rights Reserved

Printed in Hong Kong



能讓同學在課程中產生深度感悟及調整心態的是導師在課程中的角色扮演、教學及育人工作。經歷了重大體驗後，導師會輔導同學反思經歷，總結學到的功課，然後立志規劃以後如何應對。

此書精選了十四位老師及校長輔導同學的故事，讓我們深入的了解他們的心路及成長歷程。其中有讓我們欣賞的是老師們的專家技巧，更讓我們感動的是她們的育人情懷。

陳有義 博士

陳有義博士是我的老朋友，十多年前內地推進新課程的過程中，他負責的《跨科、跨校、跨地專題研習》項目就給了我很多啟示。近十年，陳博士領銜的《十年樹人》項目，我有機會現場聆聽、親身體驗，專案設計理念超前、形式新穎多樣化、內容豐富多彩，幾乎可以覆蓋任何青少年人群。不僅對大中小學生涯規劃有直接幫助，對他們的價值觀、學習方式、同伴交往，以及表達溝通技能、審辯反思能力都會發生積極影響。同時，我相信，這個項目的有效實踐還會對培養教師相關領域的專業技能也能產生實質性作用。

期待這個項目能夠在內地更多的中小學校廣泛應用。

劉堅 院長

北京師範大學  
教育創新研究院

